

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Н.А. Коклюгина  
« 20 » 05 2023 г.



**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

ОУД 10 Обществознание

---

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по ППССЗ/ППКРС

11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем»

---

код и наименование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ППССЗ 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем» программы учебной дисциплины ОУД 10 «Обществознание»

Разработчики:

ГАПОУ КРМК	преподаватель	Л.А. Замалетдинова
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от « 05 » 04 2023г.

Председатель ПЦК 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоения учебной дисциплины ОУД 11 «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- 

- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве

и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  
П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  
П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  
П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  
П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОУД 11 Обществознание**

№ раздела	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты (личностные, мета-предметные, предметные результаты)	Наименование оценочного средства
1	Человек	Л 1,4,5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6, ЛР 1,2,3.12.21	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к ДЗ/дифзачету
2	Общество	Л 7 МП 1-7 П 1,2,4,6, ЛР 1,2,3.12.21	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к ДЗ/дифзачету
3	Духовная жизнь общества	Л 2,3,5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6,1 ЛР 1,2,3.12.21	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к ДЗ/дифзачету
4	Экономика	Л 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6 ЛР 1,2,3.12.21	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к ДЗ/дифзачету
5	Социальные отношения	Л 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6 ЛР 1,2,3.12.21	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к ДЗ/дифзачету
6	Политика	Л 1- 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6,1 ЛР 1,2,3.12.21	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты,

			вопросы к ДЗ/дифзачету
7	Право	Л 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6 ЛР 1,2,3.12.21	Вопросы устного опроса, контрольные вопросы к защите практической и /или лабораторной работы, вопросы самоконтроля, тесты, вопросы к ДЗ/дифзачету

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <p>Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>Индивидуально-проектные работы. Презентации. Рефераты. Конспекты. Творческие работы. Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося, защиты проектных работ</p>
<p><b>Предметные :</b></p>	
<p>П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П6 владение умениями применять полученные знания в</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине. Промежуточный контроль: дифференцированный</p>



повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
 П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные результаты	Формы и методы оценки результатов
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве..</p>	<p>Оценка наблюдения            Оценка тестирования            Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Оценка наблюдения            Оценка тестирования            Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Оценка наблюдения            Оценка тестирования            Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и</p>	<p>Оценка наблюдения            Оценка тестирования            Оценка устного опроса</p>

<p>женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>ЛР 21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

### 3 Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, личностные результаты воспитания

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		Проверяемые результаты (личностные, предметные)	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
<b>Раздел 1 Человек</b>	Устный опрос Тестирование	Л 5,7, МП 1-7 П 1,2,3,4,6,10 ЛР 1,2,	Практическая работа	Л 5,7, МП 1-7 П 1,2,3,4,6,10 ЛР 1,2,	Дифзачет	Л 1-7 МП 1-7 П 1-7 ЛР 1,2,3,12.21
<b>Раздел 2 Общество</b>	Устный опрос Тестирование	Л 7, МП 1-7 П 1,2,4,6,10 ЛР 1, 12.21	Практическая работа	Л 7, МП 1-7 П 1,2,4,6,10 ЛР 1, 12.21	Дифзачет	Л 1-7 МП 1-7 П 1-10 ЛР 1,2,3,12.21
<b>Раздел 3 Духовная жизнь общества</b>	Устный опрос Тестирование	Л 5,7 МП 1-7 2,3,4,6,10	Практическая работа	Л 5,7 МП 1-7 2,3,4,6,10	Дифзачет	Л 1-7 МП 1-7 П 1-7 ЛР 1,2,3,12.21
<b>Раздел 4 Экономика</b>	Устный опрос Тестирование	Л 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6 ЛР 1,21	Практическая работа	Л 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6 ЛР 1,21	Дифзачет	Л 1-7 МП 1-7 П 1-10 ЛР 1,2,3,12.21
<b>Раздел 5 Социальные отношения</b>	Устный опрос Тестирование	Л 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6,10  ЛР 3		Л 5,7 МП 1-7 П 1,2,3,4,6,10  ЛР 3	Дифзачет	Л 1-7 МП 1-7 П 1-7 ЛР 1,2,3,12.21
<b>Раздел 6 Политика</b>	Устный опрос Тестирование	Л 5,7, МП 1-7 2,3,4,6,10 2,3	Практическая работа	Л 5,7, МП 1-7 2,3,4,6,10 2,3	Дифзачет	Л 1-7 МП 1-7 П 7 ЛР 1,2,3,12.21
<b>Раздел 7 Право</b>	Устный опрос Тестирование	Л 5,7, МП 1-7 2,3,4,6,10 ЛР 2,3	Практическая работа	Л 5,7, МП 1-7 2,3,4,6,10 ЛР 2,3		Л 1-7 МП 1-7 П 7 ЛР 1,2,3,12.21

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### 3.2.1 Типовые задания для оценки освоения дисциплины -

##### 1) Тесты – для текущего контроля

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы студентов на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и

проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Какой из перечисленных социальных институтов возник позже других? А) производство;                      Б) семья;                      В) религия.
2. Какой признак лежит в основе разделения цивилизаций на христианские, мусульманские, буддистские?  
А) территориальный;    В) религиозный;  
Б) социо – культурный;    Г) исторический.
3. К какому виду общества можно отнести современную Россию?  
А) традиционное;    Б) индустриальное;    В) постиндустриальное.
4. Какой вид модернизации происходит в государствах, благодаря постепенному накоплению достижений в науке и технике?  
А) неорганическая;                      Б) органическая.
5. Как называется процесс объединения государств и организаций для совместного решения проблем?
6. К какому типу государств будут относиться США, Япония и страны Западной Европы?  
А) периферия;    В) «страны 3-го мира»;  
Б) полупериферия;    Г) ядро мировой системы.
7. Какое понятие используется при обозначении роста городов и городского образа жизни?  
А) урбанизация;    В) глобализация;  
Б) модернизация;    Г) индустриализация.
8. К какому виду общества можно отнести современные США и Японию?  
А) традиционные;                      Б) индустриальные;                      В) постиндустриальные.
9. Какому виду деятельности соответствует предвидение человеком будущих событий и явлений?

- А) ценностно-ориентировочной; Б) познавательной;  
В) социально-преобразовательной; Г) прогностической. Обозначить вид познавательной деятельности, связанный с построением человекологических выводов?
- А) научное познание; Б) ненаучное познание;  
В) рациональное; Г) чувственное.
10. В чем значение духовной деятельности человека?  
А) дает знания об окружающем мире; Б) формирует мировоззрение человека;  
В) передает опыт последующим поколениям.
11. Какому виду деятельности соответствует изменение человеком окружающего мира?  
А) познавательной; Б) прогностической;  
В) материально-производственной; Г) социально-преобразовательной.
12. Какой вид познавательной деятельности будет осуществляться при помощи чувств?  
А) рациональное; Б) научное; В) чувственное; Г) ненаучное.
13. Что из перечисленного можно отнести к предметам труда?  
А) производительность; В) энергетические линии;  
Б) инструменты; Г) материалы.
14. Назвать вредный фактор производства профессии электромонтер.  
А) шум Б) яркий свет; В) вибрация; Г) возможность поражения электрическим током.
15. Какой из этапов социализации является самым важным и самым опасным в жизни человека?  
А) Ранняя (начальная); Б) поздняя (продолженная).
16. Обозначить тип власти, характеризующий подчинением населения главе государства в силу признания его личных качеств.  
А) Легальная; Б) Харизматическая; В) Традиционная.
17. Государство, характеризующееся сильной центральной властью и слабым местным управлением, называется:  
А) Унитарное; Б) Федерация; В) Конфедерация.
18. Какая политическая идеология ставит своей целью сохранение существующих в стране порядков и недопущение коренных изменений?  
А) Либеральная; В) Фашистская;  
Б) Консервативная; Г) Социалистическая.
19. С какого возраста, согласно УК РФ, наступает уголовная ответственность в России?  
А) С 18 лет; В) С 16 лет;  
Б) С 14 лет; Г) С 21 года.  
В) С 21 года; Г) С 18 лет.
20. Добровольный пожизненный союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется \_\_\_\_\_.
21. Какой из типов социальной стратификации был характерен для Индии и ряда других государств?  
А) Сословия; Б) Классы; В) Касты.
22. Что из перечисленного не является примером горизонтальной мобильности?  
А) Вступление в брак; В) Смена религии;  
Б) Смена места жительства; Г) Повышение по службе.

23. Что из перечисленного является примером неформальной позитивной санкции?

- А) Премия;  
Б) Повышение по службе; В) Грамота; Г) Похвала.

24. Поведение человека, противоречащее общепринятым правилам и нормам, называется \_\_\_\_\_

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

## 2) Тестовые задания по темам - примеры

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:
- А). федеративное  
Б). социальное  
В). светское  
Г). правовое  
В). гражданство
2. Политико-правовая связь человека и государства:
- А). правовая норма  
Б). моральная норма  
Г). идеология
3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:
- А). административное право  
Б). гражданское право  
В). конституционное право  
Г). трудовое право
4. Естественные права человека:
- А). социальные и культурные  
Б). экономические  
В). политические и гражданские  
Г). все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека
5. Что относится к признакам тоталитарного режима?
- А). отсутствие всякой легальной оппозиции власти  
Б). свобода средств массовой информации  
В). разделение власти на три ветви  
Г). многопартийная система
6. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:
- А). верховенства закона  
Б). разделения властей

В). свободы

массовой информации

ср

едств

Г). политического плюрализма

7. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

А). суверенитет

В). власть

Б). законодательство

Г). политика

8. Что характеризует республиканскую форму правления?

А). высокий уровень правовой культуры Б). наличие конституции

9. К гражданскому обществу относится: А). Федеральное Собрание РФ

Б). Кабинет министров

В). сильная судебная власть

Г). выборный характер высших органов власти

В). Верховный Суд РФ

Г). общество охраны природы

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "политический режим". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

А). авторитарный

Б). унитарный

В). демократия Г). тоталитарный

Д). либеральный

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "правонарушение".

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

А). проступок

Г). мораль

Б). вина

Д). преступление

В). деяние

Е). ответственность

12. Верно ли, что:

а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;

б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?

А). верно только а

В). верны оба суждения

Б). верно только б

Г). нет верного ответа

13. Что является правом собственности?

А). содержание

Г). владение

Б). пользование

Д). прекращение

В). распоряжение

14. Что из перечисленного относится к субъектам Российской Федерации?

А). Штат

Г). край

Б). земля

Д). область

В). республика

Е). автономная область

15. Закончите фразу: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, судебную и.....».

16. Что не подлежит правовой ответственности?

А). оппозиционная критика курса правительства

В). жестокое обращение с животными

Б). переход дороги в неустановленном месте

Г). пропаганда националистических идей

17. Верно ли, что:

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации

А). верно только а

В). верны оба суждения

Б). верно только б

Г). оба суждения неверны



1. Под обществом понимается:
  - А). Обособившаяся от природы часть материального мира;
  - Б). Весь окружающий человека мир;
  - В). Природная среда;
  - Г). Отношения между большими группами людей.
  
2. Верны ли следующие суждения об обществе?
  - А) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;
  - Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.
    - А). Верно только А;
    - Б). Верно только Б;
    - В). Верны оба суждения;
    - Г). Оба суждения неверны.
  
3. Какие процессы неизбежно происходят с любым обществом?
  - А). возникает, перерождается, дополняется
  - Б). развитие, прогресс, регресс
  - В). деградация, революция, конфронтация
  - Г). эволюция, деградация, контрреволюция
  
4. Личность - это
  - А). индивид, совершивший общественно значимый поступок
  - Б). человек
  - В). уникальный человек, доказавший собственную индивидуальность
  - Г). индивид, обладающий признаками человека
  
5. Агентами первичной социализации являются
  - А). сотрудники телевидения
  - Б). должностные лица
  - В). коллеги
  - Г). родители
  
6. Общество, в котором произошел переход на инновационные технологии, называется:
  - А). индустриальным
  - Б). постиндустриальным
  - В). традиционным
  
7. Теория происхождения человека, которая рассматривает процесс его появления и развития называется
  - А). социогинез
  - Б). эгоцентризм
  - В). антропогенез
  - Г). дуализм
  
8. Какие сферы жизни общества вы знаете?

- А). мультикультурная, духовная, потребительская, проправительственная, экономическая
  - Б). мануфактурная, командная, аграрная, смешанная
  - В). социальная, экономическая, политико-правовая, духовная
  - Г). рыночная, образовательная, законодательная, религиозная
  - Д). законодательная, исполнительная, судебная
- 

9. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в ...

- А) росте культурного многообразия
- Б) формировании сети международных террористических организаций
- В) истощении природных ресурсов
- В) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

10. Человек воздействует на природу:

- А) его влияние не имеет последствий
- Б) благоприятно
- В) неблагоприятно
- Г) и благоприятно, и неблагоприятно

11. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- А). племена, народности
- В). наука, искусство
- Б). республика, монархия
- Г). издержки, прибыль

12. Что отличает человека от животного?

- А). работа органов чувств
- Б). творческая деятельность
- В). обменные процессы в организме
- Г). действие механизмов наследственности

13. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- А). В стране Z один из обязательных школьных предметов — экология.
- Б). Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию.
- В). В стране Z приняты поправки в закон «Об охране окружающей среды».
- Г). В регионе Z произошёл конфликт между чиновниками и экологами.

14. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.
  - Б. Личность формируется в общении с окружающими.
- А). верно только А
  - В). верны оба суждения
  - Б). верно только Б
  - Г). оба суждения неверны

15. Что такое общество?

- А). группа лиц объединенных общими целями и идеями
- Б). способы взаимодействия и формы объединения людей
- В). часть природы
- Г). материальный мир в целом

16. Какую сферу общества представляют рынок, конкуренция, монополия?

- А). Духовную
- Б). Социальную
- В). Политическую
- Г). Экономическую

17. Что характерно для традиционного общества?

- А). ценность человеческой жизни
- Б). динамичное развитие
- В). важная роль религии
- Г). индустриальное производство

Типовые тестовые задания к разделу «Духовная культура человека и общества»

1. Наука — это:

- А). Совокупность знаний об окружающем мире
- Б). Система исследований для получения новых знаний
- В). Специфические организации и учреждения
- Г). Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

- А. Систему знаний.
- Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

- А). Верно только А
- Б). Верно только Б
- В). Верно А и Б
- Г). Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- А). Физическими
- Б). Математическими
- В). Гуманитарными
- Г). Естественными

4. Законы развития общества изучают науки:

- А). Философские
- Б). Гуманитарные
- В). Экономические
- Г). Исторические

5. Образование предполагает:

- А). Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- Б). Создание новых знаний
- В). Усвоение этических норм и ценностей
- Г). Изучение чужого опыта

6. Система образования регулируется:

- А). Государством

Б). Социальной группой

В). Обществом

7. Гуманизация образования — это:

Г). Отдельными людьми

А). Отказ от выставления низких отметок

Б). Свободное посещение занятий в школах

В). Больше внимание к индивидуальным особенностям личности

Г). Уменьшение учебной нагрузки

8. Перечислите виды образования в современной России.....

9. Вставьте пропущенные слова в определении:

10. Наука- это специализированная .....деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний .....

А). научная; только о человеке. Г). познавательная;о мире.

Б). мировоззренческая; о мире. Д). научная; только о природе.

В). познавательная; только о природе.

11.Какая функция науки оказывает активное влияние на развитие экономики?

А). познавательная; В). мировоззренческая;

Б). производственная; Г). гуманистическая

12. Мировыми религиями являются:

А). иудаизм; В). христианство; Д). конфуцианство;

Б). буддизм; Г). православие; Е). ислам.

13. Европейская философская традиция зародилась в:

А). Древнем Риме В). Древней Индии

Б). Древнем Египте Г). Древней Греции

14. На каком этапе развития философия стала "служанкой теологии"?

А). Возрождения В). Античности

Б). Нового времени Г). Средневековья

15. Кто считает, что сущность человека духовна?

А). Материалисты В). Эмпирики

Б). Оптимисты Г). Идеалисты

16. К функциям искусства относятся:

А). Воспитательная В). Коммуникативная Д). Нравственная

Б). Интегративная Г). Эстетическая

17. Философская дисциплина, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном и т.д., а также сферу художественной деятельности людей.....

#### Типовые тестовые задания к разделу «Экономика»

1. Что понимается под экономической категорией «собственность»:

А). обладание человеком материальными и духовными благами;

Б). юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;

В). отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ

Г). комплекс прав владельца благ.

2. В акционерном обществе

- А). управление находится в руках акционеров;
- Б). единственным собственником является совет директоров
- В). владение и управление разделены
- Г). нет необходимости публиковать результаты хозяйственной деятельности

3. Индивидуальная собственность

- А).** Личная собственность (не приносит дохода, используется в личных целях: дом, мебель, знание)
- Б).** Кооператив
- В).** Коммунальная
- Г). Товарищество

4. Коллективная собственность

- А). Коммунальная (состоит из местной казны и имущества, закрепленного за коммунальными юридическими лицами)
- Б). Республиканская (состоит из республиканской казны и имущества)
- В). Акционерное общество
- Г). Частная трудовая приносит доход (семья живет своим трудом)

5. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- А). распределения
- Б). обмена
- В). производства
- Г). потребления

6. Государство воздействует на рыночную экономику

- А). контролируя цены
- Б). централизованно распределяя ресурсы
- В). директивно планируя производство
- Г). применяя антимонопольное законодательство

7. Неравенство в распределении доходов в рыночной экономике регулируется

- А). типом избирательной системы
- Б). уровнем образования и квалификации
- В). установлением минимального размера оплаты труда
- Г). ограничением ресурсов в экономике

8. К источникам доходов государства не относится (-ятся):

- А). налоги

Б). прибыль государственных предприятий

В). инвестиции

Г). доход от эмиссии денег

9. Государственный бюджет – это:

А). государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;

Б). распределение доходов и расходов государства на год;

В). разница между доходами и расходами государства;

Г). годовой план доходов и расходов государства

10. К прямым налогам относятся:

А). налоги на имущество

В). акцизы;

Б). пошлины

Г). партийные взносы.

11. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

А). заработная плата;

В). предпринимательский доход;

Б). дивиденд;

Г). банковский процент.

12. Государственный бюджет становится дефицитным, когда ...

А). налоги сокращаются;

В). государственные доходы растут;

Б). налоги увеличиваются;

Г). эмиссия увеличивается

13. Бюджетный профицит возникает в случае:

А). возрастания государственных расходов;

Б). превышения государственных расходов над государственными доходами;

В). превышения государственных доходов над государственными расходами;

Г). возрастания объема налоговых поступлений в государственный бюджет.

14. Налог на добавленную стоимость является:

А). прогрессивным;

В). пропорциональным;

Б). косвенным

Г). прямым.

15. Для борьбы с дефицитом своего бюджета государство может использовать следующие основные способы решения этой проблемы:

А). эмиссию денег, используемых для финансирования государственных расходов;

Б). изыскание источников дополнительных доходов;

В). одалживание денег у граждан, банков, других государств;

Г). все вышеперечисленное верно.

16. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

А). Президентом РФ

Б). Правительством РФ

- В). Федеральным Собранием РФ  
Г). Министром финансов
17. Мера стоимости, средства платежа, средство обращения называются  
А). свойства денег  
В). функции денег  
Б). качества денег  
Г). признаки денег

Типовые тестовые задания к разделу «Социальные отношения»

1. Какие группы можно выделить при рассмотрении общества?  
А). человеческие и гражданские  
В). перспективные и стабильные  
Б). компактные и разрозненные  
Г). малые и большие
2. Пути решения конфликта:  
А). консенсус  
В). шовинизм  
Б). эскалация  
Г). саморазвитие
3. Какие регуляторы общества вы знаете?  
А). школа, ГИБДД, правительство  
В). родители, учителя, руководители  
Б). мораль, право и д.р. социальные институты  
Г). конфликты, войны, кризисы
4. Назовите союз лиц, основанный на браке, родстве и воспитании детей.  
А). Поколение  
Б). Народ  
В). Семья
5. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной.  
А). Брак  
Б). Семья  
В). Племя
6. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи.  
А). воспитательно-регулятивная  
В). рекреативная  
Б). воспитательно-репродуктивная
7. При определении родства исходят из критериев:  
А). супружеского родства  
В). разделения труда  
Б). культурных традиций  
Г). кровнородственной связи
8. В состав нуклеарной семьи входят  
А). родители и дети  
В). все кровные родственники  
Б). родители и дети, бабушки и дедушки
9. Биологическое воспроизводство человека как вида - это  
А). регулятивная функция  
В). репродуктивная функция  
Б). рекреативная функция
10. Хозяйственно – бытовая функция подразделяется на функции семьи  
А). производства материальных благ  
Б). наследование семейного имущества





4. Верно ли, что:

А) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;  
Б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

А). Верно только А

В). Верны оба суждения

Б). Верно только Б

Г). Оба суждения неверны

5. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А). Выборы

В). Референдум

Б). Пикет

Г). Митинг

6. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А). Отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б). Свобода средств массовой информации

В). Разделение власти на три ветви власти

Г). Многопартийная система

7. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

А). Республика

В). Федерация

Б). Демократия

Г). Диктатура

8. Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

А). Авторитарный

В). Диктаторский

Б). Тоталитарный

Г). Демократический

9. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо.

Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.

А). верно только А

В). оба суждения верны

Б). верно только Б

Г). оба суждения не верны

10. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А). Федеративное

В). Светское

Б). Социальное

Г). Правовое

11. Политико-правовая связь человека и государства:

А). Правовая норма

В). Гражданство

Б). Моральная норма

Г). Идеология

12. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

А). Федерация

В). Монархия

Б). Республика

Г). Демократия

13. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется:

А). наличием судебной системы

Б). лидерством одной политической партии

В). избранием законодательного органа власти

Г). верховенством закона

14. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

А). мобилизация граждан на поддержку правительственных решений

Б). продвижение членов партии в органы исполнительной власти

В). политическая социализация граждан

Г). расширение социальной базы партии

15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

А). верно только А

Б). верно только Б

В). верны оба суждения

Г). оба суждения неверны

#### Типовые тестовые задания к разделу «Право»

1. Элементом системы права является:

А). источник права

В). Правоотношения

Б). принцип права

Г). институт права

2. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:

А). правовой культурой

В). системой права

Б). источником права

Г). правотворческим процессом

3. Определение "Система формализованных общезначимых и общеобязательных правил поведения (норм), реализуемых через взаимные субъективные права и юридические обязанности и охраняемых публичной властью государства" относится к понятию:

А). политика

В). мораль

Б). право

Г). власть

Д).

4. Элементом нормы права является:

А). гипотеза

В). коллизия

Б). превенция

Г). презумпция

5. Исторически первым источником права был:

А). закон

В). правовой обычай

Б). юридический прецедент

Г). внутригосударственный договор

6. Частному праву в отличие от публичного присуще(-и):

А). санкции за невыполнение правовых норм

Б). утверждение правовых норм законодательным органом власти

В). регулирование имущественных отношений граждан

Г). изложение норм в специальных кодексах

7. Нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании людей обязательное значение, называются:

А). правовой доктриной

В). нормативным актом

Б). правовым обычаем

Г). юридическим прецедентом

8. К общим чертам правовых и моральных норм относится(-ятся):

А). выступают мерой свободы в обществе

Б). официально зафиксированы в юридических актах

В). регулируют общественные отношения с позиций добра и зла

Г). все перечисленные

9. Верны ли следующие суждения об особенностях взаимодействия права с религией?

А. Религия может господствовать над правом.

Б. Религия может быть отделена от права, не оказывая на него никакого влияния.

А). верно только А

В). верны оба суждения

Б). верно только Б

Г). оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об общих чертах и различии между правовыми и моральными нормами?

А. Правовые нормы, как и моральные, являются в системе социальных норм самыми универсальными, распространяющимися на все общество.

Б. Правовые нормы, в отличие от моральных, выражаются в общественном мнении.

А). верно только А

В). верны оба суждения

Б). верно только Б

Г). оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи государства и права?

А. Государство не может нормально и эффективно функционировать, не опираясь на право.

Б. Право не может развиваться и функционировать без государства.

А). верно только А

Б). верно только Б

- В). верны оба суждения  
Г). оба суждения неверны
12. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:  
А). Административное право  
В). Конституционное право  
Б). Гражданское право  
Г). Трудовое право
13. Естественные права человека:  
А). Социальные и культурные  
В). Экономические  
Б). Политические и гражданские  
Г). Все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека
14. Что не подлежит правовой ответственности?  
А). Оппозиционная критика курса правительства  
Б). Переход дороги в неустановленном месте  
В). Жестокое обращение с животными  
Г). Пропаганда националистических идей
15. Верно ли, что:  
А) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;  
Б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?  
А). Верно только А  
В). Верны оба суждения  
Б). Верно только Б  
Г). Оба суждения неверны
16. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:  
А). Работодатели  
В). Профсоюзы  
Б). Партии  
Г). Страховые компании
17. Верно ли, что:  
А) закон "Об образовании" закрепляет свободу и плюрализм в образовании;  
Б) законом "Об образовании" предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта федерации?

Типовые задания для терминологического диктанта.

Охарактеризуйте данные понятия:

Общество, индивид, личность, социализация, агенты ранней социализации, коммуникация, цивилизация, революция, эволюция, прогресс, регресс, деятельность, потребности, познание, мировоззрение, глобализация.

**Критерии оценки терминологического диктанта.**

- полнота определений; – четкость формулировок;
- современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
- собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.

- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

### **1. Структура работы**

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

### **Критерии оценки реферата**

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

### **Критерии оценки доклада:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### Критерии защиты проекта.

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность.

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.

3. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, умение удерживать внимание аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества группы: ответственность решений, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

### Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов



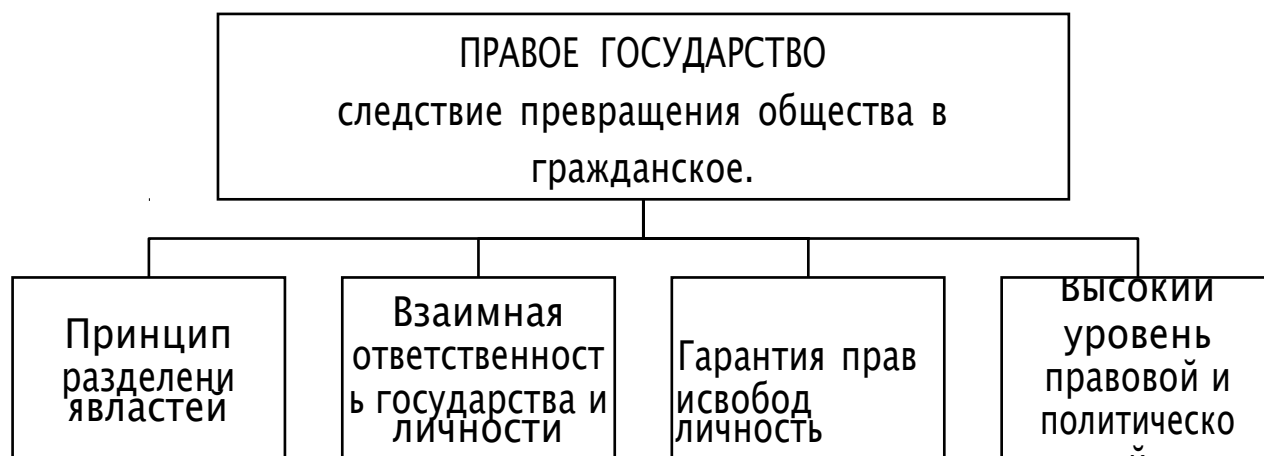
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

**В процессе оценивания также учитывается:**

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах

- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

**Пример составления схемы:**



**Схема «Науки о человеке и обществе»**

История	Изучает прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
Политология	Изучает отношения государства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
Социология	Изучает взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
Экономика	Изучает производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений
Антропология	Изучает происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас
Демография	Изучает народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграцию, продолжительность жизни
Этнография	Изучает бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений
Психология	Изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
Культурология	Наука, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность

## 1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются личностные, метапредметные, предметные результаты, личностные результаты воспитания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тесты, упражнения, самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, кроссворды.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

В зависимости от накопительного балла студент может быть освобожден от сдачи экзамена.

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» по ППКРС / ППССЗ 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем»

#### личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

•

#### метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.

## II ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Задание :** Промежуточная аттестация в форме – зачета  
Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

**3. Вы можете воспользоваться справочным материалом**

4. Требования охраны труда: \_\_\_\_\_

5. Оборудование: атлас

**Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

## Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Обществоведение»

### Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

2. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал